

Faut-il former à l'évaluation ?

Informations et réflexions autour des dispositifs consacrés à l'évaluation dans le cadre des formations en enseignement

Prof. Dr Françoise Pasche Gossin, HEP-BEJUNE

Responsable de l'UR «Apprentissage et évaluation»

CIP à Tramelan, 8 novembre 2018

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves

(Référentiel de compétences professionnelles pour les formations initiales)



1. Repérer, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves afin d'adapter l'enseignement et de favoriser la progression des apprentissages.
2. Établir un bilan des acquis afin d'évaluer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences.
3. Construire ou employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des connaissances et des compétences.
4. Faire participer les élèves au processus d'évaluation.
5. Communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que des informations relatives à la progression des apprentissages et à l'acquisition des connaissances et des compétences.
6. Collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées à l'intérieur du cycle de formation.
7. Contribuer avec l'équipe pédagogique à la décision de promotion, d'orientation ou de certification, en collaboration avec les parents lorsque la situation le requiert.

Les dispositifs de formation à l'évaluation



En formation primaire

- SED (HEP2-S3) : les représentations sur les pratiques d'évaluation; les finalités et les valeurs de l'évaluation (l'axe éthique); les formes et les fonctions; les attentes, objectifs et critères d'évaluation; les types de régulation; le recueil de traces et portfolio ; les outils et les grilles d'évaluation; l'évaluation différenciée; l'autorégulation et la métacognition; la notation, les barèmes et les biais évaluatifs (docimologie); la communication aux élèves et aux parents (l'entretien).
- SED-DID : Carrefour « évaluation »
- Services de l'enseignement de l'espace BEJUNE : directives et lois scolaires régissant l'évaluation
- DID : selon les disciplines

En formation secondaire

- SED (1^{ère} et 2^{ème} année) : le contrat didactique et l'évaluation; le statut de l'erreur et la métacognition; l'évaluation au service des apprentissages, évaluer sans dévaluer; l'évaluation docimologique; les outils d'évaluation.
- DID : selon les disciplines

Se former à l'évaluation dans l'alternance

I. Acquérir un ensemble de notions, de concepts pour s'y référer et pouvoir construire un projet d'évaluation (cours, lectures, résultats de recherche, mémoire professionnel).

II. Analyser et interpréter des pratiques évaluatives durant les stages; se confronter aux enjeux de l'évaluation au travers des lois et ordonnances scolaires; se confronter à des outils concrets d'évaluation pour collecter de l'information (stages et séminaires).

III. Créer, mettre en œuvre des pratiques évaluatives durant les stages, puis les analyser à la lumière des concepts et notions théoriques (travail réflexif en FP et portfolio des SED en FS).

Ce que les recherches en évaluation nous ont appris



- Rompre avec l'idée que l'évaluation intervient uniquement après l'enseignement et l'apprentissage et se résume à l'attribution d'une note dans la perspective de produire des moyennes. Les recherches convergent pour estimer que l'évaluation s'efforce de contribuer à la formation de l'élève, en intervenant en cours d'apprentissage (comme soutien à l'apprentissage) et qu'il serait plus pertinent de prendre en compte dès le départ qu'enseignement, apprentissage et évaluation forment un continuum (De Vecchi, 2011; Durand & al., 2006; Hadji, 2017; Gérard, 2008; Mottier Lopez, 2012; De Ketele, 2010; Scallon, 2004).
- S'inscrire dans une démarche évaluative socialement et éthiquement légitime. Plusieurs ouvrages et articles scientifiques récents évoquent la pression évaluative, la menace, la frénésie évaluative, l'évaluation pour hiérarchiser les élèves, pour asseoir une forme de pouvoir, pour maintenir la tension en même temps que la peur de l'évaluation (Butera & al., 2011; Castincaud & Zakhartchouk, 2014; Hadji, 2016; Jeffrey, 2013; Merle, 2012; Vial, 2012).

Pour conclure : faut-il former à l'évaluation ?



- OUI, dans la mesure où l'on ne s'improvise pas évaluatrice ou évaluateur, il est donc urgent de donner des moyens à la population estudiantine de professionnaliser l'une des tâches complexes composant leur futur métier.
- OUI, car l'évaluation peut provoquer des dégâts psychologiques sur les élèves, sur les relations entre élèves et le corps enseignant, sur le climat d'apprentissage et sur le climat scolaire si on ne sait pas ce qu'on évalue et dans quel but on le fait.
- OUI, dans la mesure où l'évaluation est une obligation professionnelle et donc un acte pédagogique important à ne pas écarter et/ou négliger, mais à repenser.

Références bibliographiques



- Butera, F., Buchs, C. & Darnon, C. (Ed.) (2011). *L'évaluation, une menace ?* Paris : PUF.
- Castincaud, F. & Zakhartchouk (2014). *L'évaluation plus juste et plus efficace : comment faire ?* Amiens : Canopé.
- De Ketele, J.-M. (2010), « Ne pas se tromper d'évaluation », *Revue française de linguistique appliquée*, XVI/1, 25-37.
- De Vecchi, Gérard (2011). *Évaluer sans dévaluer*. Paris : Hachette.
- Durand, M.-J. & Chouinard, R. (2006). *L'évaluation des apprentissages. De la planification de la démarche à la communication des résultats*. Canada : Hurtubise.
- Gérard, F.-M. (2008). *Évaluer des compétences, guide pratique*. Bruxelles : De Boeck.
- Hadji, C. (2017) Savoir mettre en œuvre une évaluation constructive. In A. Bentolila, *L'essentiel de la pédagogie* (pp. 229-250). Paris : Nathan.
- Hadji, C. (2016). *Faut-il avoir peur de l'évaluation*. Bruxelles : De Boeck.
- Jeffrey, D. (2013). *L'éthique dans l'évaluation scolaire*. Canada : Les Presses de l'Université de Laval.
- Merle, P. (2012). L'évaluation par les notes : quelle fiabilité et quelles réformes ? *Regards croisés sur l'économie*, 2/12, 218-230.
- Mottier Lopez, L. (2012). *La régulation des apprentissages en classe*. Bruxelles : De Boeck.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par les compétences*. Bruxelles : De Boeck.
- Vial, M. (2012). *Se repérer dans les modèles de l'évaluation*. Bruxelles : De Boeck.

Merci de votre attention !