



# Rapport annuel 2020

## Service des solutions transitoires

Date de modification 15 avril 2021  
Version V.01  
Statut du document terminé  
Classification externe  
Auteur-e Jasmina El Mohib  
N° de document 681623

Direction de l'instruction publique et de la culture  
Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle



## Solutions transitoires en 2020

L'année 2020 a été marquée par la pandémie de coronavirus et par ses conséquences sur le marché des places d'apprentissage et sur l'enseignement scolaire. La crainte que le nombre d'inscriptions aux années scolaires de préparation professionnelle (APP) dépasse le nombre de places disponibles ne s'est heureusement pas confirmée. Le projet « Meet your future », lancé pour amortir l'impact de la pandémie de coronavirus sur le marché des places d'apprentissage, a porté ses fruits : la conclusion de contrats d'apprentissage a permis de garder quelques places libres dans les solutions transitoires et ainsi de favoriser l'accès direct aux apprentissages.

Pour soutenir la mise en œuvre du projet de restructuration du domaine de l'asile et des réfugiés dans le canton de Berne (Na-BE) en juillet 2020 et le regroupement des partenaires régionaux dans le domaine de l'asile et des réfugiés, la collaboration entre les différents acteurs et actrices s'est intensifiée. Par ailleurs, nous nous sommes concentrés sur l'assurance-qualité et le développement des offres. Le groupe cible du préapprentissage d'intégration (PAI), un projet pilote du Secrétariat d'Etat aux migrations (SEM), a été élargi aux ressortissants et ressortissantes des Etats membres de l'UE/AELE et à ceux des Etats tiers. Cette forme étendue du PAI a été nommée PAI+. Les autres offres sont également mises régulièrement à jour pour s'adapter à la fluctuation de la demande et aux groupes cibles.

Les conséquences de la pandémie de coronavirus sont visibles dans les écoles. Les plans de protection adoptés dans le cadre de la gestion des risques font aujourd'hui partie de notre quotidien, comme la capacité des élèves et de leurs enseignants et enseignantes à passer à l'enseignement à distance. J'aimerais d'ailleurs adresser un grand merci aux responsables des écoles professionnelles et des sections, ainsi qu'à tous les enseignants et enseignantes pour leur flexibilité et leur engagement extraordinaire.

*Le rapport annuel 2020 est illustré avec des photos prises dans le cadre des solutions transitoires et de la bourse de dernière minute « Meet your future ».*

*Stefan Furrer, inspecteur des écoles professionnelles et responsable du Service des solutions transitoires à l'Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle du canton de Berne.*

---

### Conditions de travail et d'apprentissage en temps de pandémie

Les expériences du semi-confinement en mars 2020 ont montré que l'enseignement à distance pose un défi notamment pour les solutions transitoires et est en partie lié à des difficultés considérables. L'enseignement présentiel est essentiel pour offrir les mêmes chances aux personnes qui ont besoin d'un soutien plus important que les autres. Selon une enquête menée dans les classes du préapprentissage d'intégration par exemple, 42 pour cent des 82 personnes interrogées

jugent en effet le fait d'apprendre comme plus difficile et 10 pour cent affirment ne plus pouvoir du tout apprendre. A l'avenir, il devrait également être possible pour les personnes n'ayant pas de connexion Internet de participer aux cours à distance.

Les écoles professionnelles ont élaboré leur plan de protection en concertation avec l'Office du médecin cantonal et pu ainsi maintenir, depuis la réouverture des écoles, l'enseignement présentiel dans le cadre de la plupart des solutions transitoires.

---

## Projet « Meet your Future »

Les conséquences de la pandémie de coronavirus ont entraîné des incertitudes sur le marché des places d'apprentissage. Il n'était soudain plus possible d'organiser des stages de découverte et le grand nombre d'inscriptions aux solutions transitoires à ce moment-là témoigne des difficultés rencontrées dans la recherche de places d'apprentissage. A l'instabilité de la situation économique s'ajoute le nombre croissant de jeunes qui arrivent en fin de scolarité obligatoire dans le canton de Berne :

Toujours plus de jeunes et de jeunes adultes risquent d'avoir de la peine à trouver une place d'apprentissage. C'est pourquoi le canton de Berne a examiné et mis en œuvre différentes mesures. Par exemple en 2020, les entreprises ont exceptionnellement eu jusque fin octobre pour trouver des apprentis et apprenties et les campagnes de promotion pour les places d'apprentissage ont dans le même temps été renforcées. En outre, le projet « Meet your future », des bourses aux places d'apprentissage, a pu être lancé grâce au soutien de la Task Force fédérale « Perspectives Apprentissage 2020 » (Task Force « Perspectives apprentissage 2020 »).

L'organisation des bourses aux places d'apprentissage « Meet your future » à Berne et à Bienne faisait partie des mesures lancées par l'Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle du canton de Berne en collaboration avec le Lehrstellennetz et les centres OP du canton de Berne pour atténuer les conséquences de la pandémie de coronavirus. En parallèle, l'accès direct aux places d'apprentissage doit continuer à être encouragé.

Outre la contribution exceptionnelle des différents partenaires au projet, les bourses ont

suscité toute l'attention des médias. Malgré les mesures strictes de protection contre la propagation du virus, il y a eu suffisamment de participants et de participantes, tant parmi les entreprises que les jeunes. Grâce aux bourses, plusieurs contrats d'apprentissage ont été conclus, le taux de réussite total s'élevant à un bon 8 pour cent. Enfin, les bourses ont permis de créer les premiers contacts et d'organiser un grand nombre de stages de découverte.

*Photos des bourses aux places d'apprentissage de dernière minute « Meet your future » à Berne et à Bienne*



## Assurance-qualité des solutions transitoires

A la fin de chaque année scolaire, le Service des solutions transitoires réalise l'enquête sur les élèves libérables des solutions transitoires (SCHAUBrA) pour savoir dans quelle mesure les solutions transitoires du canton ont permis aux élèves de se diriger vers une formation professionnelle initiale ou de continuer l'école au degré secondaire II. Cette enquête constitue un instrument d'évaluation important, qui vient

compléter l'évaluation des solutions de raccordement que les centres d'orientation professionnelle du canton de Berne effectuent à l'issue de la scolarité obligatoire. Depuis 2018, l'enquête est réalisée avec l'outil de gestion Evento, qui permet d'obtenir des résultats plus précis. Les résultats servent à évaluer les effets des solutions transitoires et sont discutés lors de l'entretien annuel de reporting-controlling entre

les écoles professionnelles/prestataires et l'Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle.

Le canton de Berne dispose d'une multitude de solutions transitoires destinées à différents publics cibles et dans lesquelles sont pris en compte les besoins de chaque participant et participante. C'est pourquoi les objectifs et les résultats ne sont pas les mêmes d'une solution à l'autre. La SCHAU BrA 2020 a été menée auprès de 2719 élèves en tout (1731 en année scolaire de préparation professionnelle, 526 en préapprentissage et 462 en semestre de motivation [SEMO]). Malgré la pandémie de coronavirus, le taux de réussite des différentes solutions est resté stable en 2020 dans le canton de Berne (taux de l'année précédente indiqué entre parenthèses) :

- APP (APF, API, APP plus) : 59 % (54 %)
- préapprentissage (standard, d'intégration, 25plus<sup>1</sup>) : 69 % (69 %)
- SEMO (standard, plus) : 64 % (62 %)

Si un très grand nombre d'élèves réussit à trouver une formation professionnelle initiale grâce aux APP (82 %) et aux offres duales (72 % en préapprentissage standard, 66 % en préapprentissage d'intégration, 66 % en SEMO standard), les jeunes et jeunes adultes arrivés tardivement en Suisse ont souvent besoin de plus de temps pour achever leur API (30 % en API 2). Dans ce contexte, il s'avère donc nécessaire pour ces élèves de suivre une autre formation dans le cadre des solutions transitoires, comme un préapprentissage, ce qui peut aussi être compris dans les taux de réussite. En outre, la diversité des solutions transitoires proposées par le canton de Berne montre qu'il existe également des possibilités pour les adultes de 25 ans et plus. Les offres proposées sont un moyen efficace pour permettre de préparer les adultes à une formation professionnelle.

Les mesures en matière d'assurance-qualité et de développement des offres sont appliquées tout au long de l'année scolaire en collaboration étroite avec les prestataires et les commissions spécialisées.

---

## Restructuration du domaine de l'asile et des réfugiés dans le canton de Berne (NA-BE)

Dans le cadre de la restructuration du domaine de l'asile et des réfugiés (NA-BE), des partenaires régionaux sont responsables depuis juillet 2020 des tâches opérationnelles en matière d'hébergement, d'encadrement, d'aide sociale et d'encouragement de l'intégration pour les *personnes admises provisoirement en Suisse* et les *réfugiés*. L'organisation de la collaboration a rencontré des difficultés les premiers temps parce que les différentes responsabilités n'avaient pas été clairement et entièrement définies. Ce manque de clarté a amené des incertitudes chez les enseignants et enseignantes qui avaient déjà des contacts directs avec les personnes admises provisoirement en Suisse et les réfugiés concernés par la restructuration. C'est surtout grâce au grand engagement des enseignants et enseignantes que les élèves ont bénéficié d'un

bon encadrement. A la fin de l'année, le Service des solutions transitoires a eu l'occasion de transmettre des informations sur les solutions transitoires aux directions des partenaires régionaux et de clarifier directement les questions ouvertes. Nous sommes convaincus que la collaboration est répartie sur de bonnes bases.

## Elargissement du groupe cible du préapprentissage d'intégration

La forme élargie du préapprentissage d'intégration (PAI) se nomme PAI+. Cette offre sera lancée à l'été 2021 et s'adresse aux ressortissants et ressortissantes des Etats membres de l'UE/AELE et à ceux des Etats tiers. Les évaluations de l'offre existante ont montré que deux bons tiers des participants et participantes ont, à la fin mai 2020, signé un contrat d'apprentissage ou eu une promesse de contrat et qu'ils étaient très satisfaits tant du

<sup>1</sup> Cette offre n'existe que dans la partie germanophone.



travail au sein de leur entreprise formatrice que de l'enseignement à l'école professionnelle.

### Baisse du nombre d'élèves

En 2020, nous avons enregistré un recul net du nombre d'élèves pour le préapprentissage et l'année scolaire de préparation professionnelle Pratique et intégration (API). La chute de la demande pour ces offres, destinées aux personnes issues de l'immigration, est entre autres à mettre sur le compte de la baisse du nombre de demandes d'asile.<sup>2</sup>

Un élève dans son entreprise formatrice

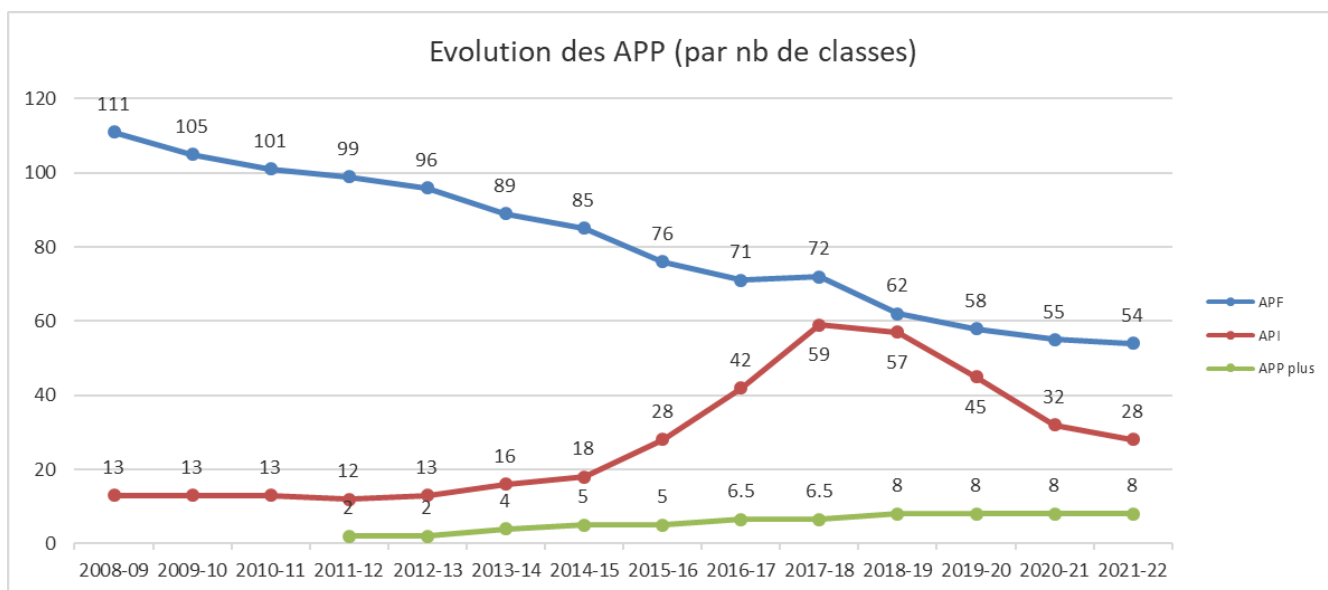


### Planification de l'année scolaire 2021-2022

En novembre 2020 a eu lieu la conférence annuelle de planification avec les responsables des sections dévolues aux solutions transitoires et des programmes en la matière. La stratégie d'intégration du canton, la baisse de la demande dans le domaine de l'asile et des réfugiés, les prévisions concernant le nombre d'élèves qui termineront l'école obligatoire et les chiffres clés de la formation professionnelle ont été pris en compte lors des discussions.

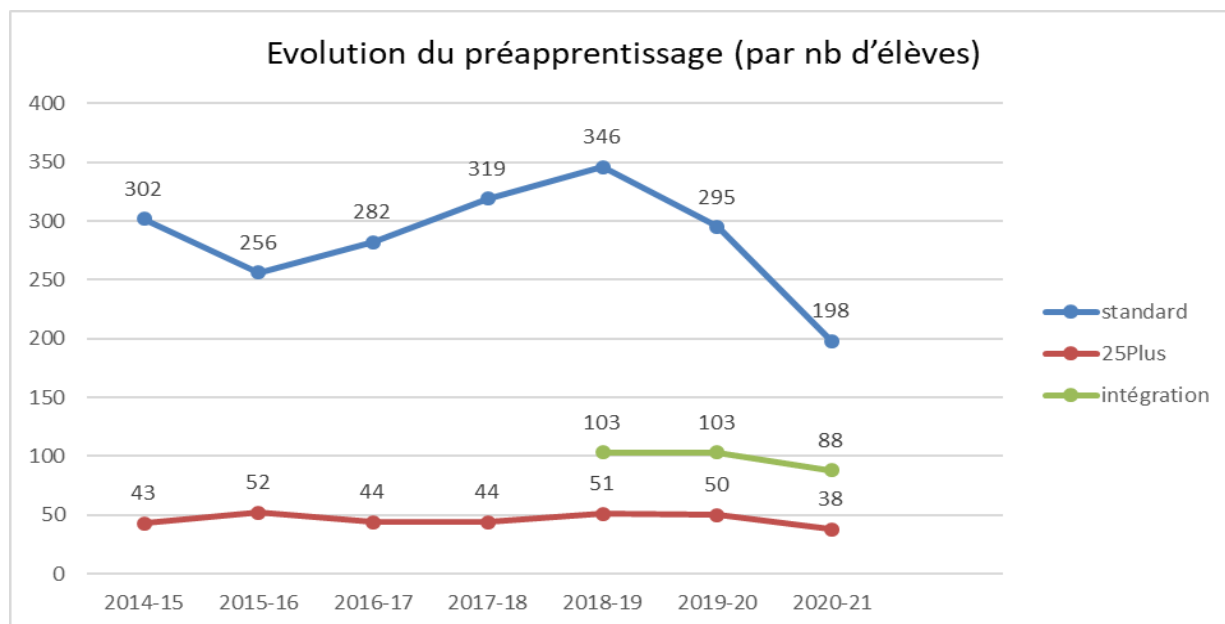
En plus du recul du nombre d'élèves en API et en préapprentissage, il est à noter que d'autres offres ont fait l'objet de quelques modifications. Le nombre d'élèves en APF continue de diminuer, ce qui suit la stratégie de permettre à un maximum de jeunes d'accéder directement à la formation professionnelle initiale. Vu les incertitudes liées à la pandémie, les ajustements concernant les classes d'APP pour l'année scolaire en cours sont restés prudents, malgré les places vacantes. Le nombre de places en APP plus et en SEMO reste inchangé. La demande pour le SEMO plus a augmenté, d'où la création de dix places supplémentaires à compter de février 2021 avec l'accord de la Direction de l'économie, de l'énergie et de l'environnement (DEEE).

### Evolution des années scolaires de préparation professionnelle (par nombre de classes)



<sup>2</sup> cf. [www.sem.admin.ch/sem/fr/home/publiservice/statistik/asy/statistik.html](http://www.sem.admin.ch/sem/fr/home/publiservice/statistik/asy/statistik.html)

## Evolution du préapprentissage (par nombre d'élèves)



## Perspectives et défis

En 2021, les conséquences économiques et sociales de la pandémie de coronavirus continueront à fortement nous occuper. Pour freiner la baisse du nombre d'élèves en préapprentissage, un groupe de réseau a été créé. Le concept de l'APP plus est actuellement revu pour que cette offre soit adaptée le mieux possible à son groupe cible. La simplification de la procédure d'inscription au préapprentissage est également à l'ordre du jour cette année. Il est prévu de lancer une nouvelle offre de préapprentissage et le nouveau programme-cadre au cours de l'année scolaire 2022-2023.