

Englisch

Bedeutung und Ausrichtung

Das Fach Englisch soll allgemein das Verständnis der Schülerinnen und Schüler für die englischsprachige Welt wecken, und die Offenheit und Toleranz Andersartigem gegenüber fördern.

Der Unterricht selbst hat zum Ziel, das sprachliche Bewusstsein und die sprachliche Identität, welche einen integralen Teil der Persönlichkeitsbildung darstellt, auszubilden und zu stärken. Das eigene Denken soll analysiert und systematisiert werden. Von grundlegender Bedeutung ist hier auch die Fähigkeit, die eigenen Gedanken in der Fremdsprache ausdrücken zu können, und mündliche wie schriftliche Äusserungen anderer zu verstehen.

Die Auseinandersetzung mit der Fremdsprache soll zudem zu einer beruflichen sowie persönlichen und privaten Weiterentwicklung führen und dadurch die berufliche und persönliche Mobilität günstig beeinflussen.

Durch die im Unterricht behandelten Themen und das Berücksichtigen verschiedener Länder und Ideologien, auch und gerade im Literaturunterricht, wird der Zugang zur angloamerikanischen Kultur geebnet und gefördert.

Nicht zuletzt soll das Erarbeiten von landeskundlichen und sozialpolitischen Belangen eine kritische Auseinandersetzung mit den angloamerikanischen Einflüssen auf uns hier in der Schweiz zur Folge haben.

Hinweise:

- Grammatikalische Themen werden hier zwar als jeweilige Jahreslerninhalte vorgeschlagen, das Repetieren dieser erfolgt aber jahresübergreifend und kann den Bedürfnissen der Klasse angepasst werden.
- Um die Toleranz und Offenheit der Schülerinnen und Schüler Andersartigem gegenüber zu fördern, empfiehlt es sich beispielsweise, den Kontakt mit ‚native speakers‘ zu pflegen, und sich im Unterricht mit anderen, fremden Ideen und Kulturen auseinander zu setzen, und eine Plattform zu schaffen, wo die Schülerinnen und Schüler ihre eigene Meinung sowohl schriftlich wie auch mündlich in angemessener Art und Weise ausdrücken können.
- Die Schülerinnen und Schüler werden in den vier Grundfertigkeiten Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben ausgewogen gefördert.

Richtziele

Grundkenntnisse

Die Schülerinnen und Schüler kennen

- die grammatikalischen Regeln gemäss dem Niveau B2 des Referenzsystems des Europarates für das Sprachen Lernen und wenden sie sicher an

Grundfertigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler können

- mündliche Beiträge und Äusserungen in der Fremdsprache verfolgen und verstehen (Hören)

Grundhaltungen

Die Schülerinnen und Schüler

- zeigen Interesse an kulturellen, gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Belangen der englischsprachigen Welt

Die Schülerinnen und Schüler kennen

- verfügen über einen aktiven und passiven Wortschatz von angemessenem Umfang, hierzu gehören auch fachspezifische Ausdrücke aus dem Gesundheits- und Sozialbereich
- Methoden, um bewusst an ihrer Aussprache arbeiten, sie verbessern und verfeinern zu können
- verschiedene Literaturen der englischsprachigen Welt

Die Schülerinnen und Schüler können

- schriftliche Texte verschiedener Art verstehen, resümieren und analysieren (Lesen)
- Gedanken und Empfindungen mit adäquater Aussprache und adäquatem Wortschatz ausdrücken (Sprechen)
- eigene Texte und schriftliche Stellungnahme verfassen (Schreiben)

Die Schülerinnen und Schüler

- setzen sich bewusst mit der Sprache in den Dimensionen Erlernen, Erleben und Überdenken auseinander
- hören aktiv zu, tauschen Gedanken aus und drücken sich mit Selbstvertrauen aus
- streben sprachliche, soziale und affektive Lernfortschritte an

Jahresziele und Lerninhalte

1. Ausbildungsjahr

Jahresziele	Lerninhalte
Grundwortschatz weiter aufbauen und erweitern	Grundwortschatz gemäss Lehrmittel und Lektüre
Bestehende grammatikalische Grundkenntnisse festigen und vertiefen und neue erwerben	Frageformen, adjectives vs. adverbs, comparative, superlative, adverbials of frequency, Zeitformen (simple and <i>continuous</i> : present, present perfect, past, past perfect), irregular verbs, pronouns, <i>forms of the future</i> , plurals, prepositions, Grund- und Ordnungszahlen
Ersten Umgang mit englischsprachiger Literatur erlernen; die wesentlichen Aussagen eines Textes erfassen können	Korrekte Aussprache und Intonation, Lektüre von vereinfachten literarischen Texten, einfache Texte selber verfassen, <i>einen Kurzvortrag halten</i>

2. Ausbildungsjahr

Jahresziele	Lerninhalte
Wortschatz erweitern	Grundwortschatz gemäss Lehrmittel und Lektüre
Bestehende grammatikalische Grundkenntnisse festigen und vertiefen und neue erwerben	Repetition (siehe 1. Jahr), continuous forms, forms of the future, modal and auxiliary verbs, passive, reported speech, relative pronouns, relative clauses, conditional I, II, III and mixed, -ing and the infinitive, adverbials of time and place, <i>conjunctions</i> and prepositions
Verschiedene literarische Genres kennen lernen	Einfache Originaltexte lesen
Sprachfertigkeiten ausbauen	Hör- und Lesetexte bearbeiten, Diskussionen zu einfacheren Themen führen, Kurzvorträge halten, längere Texte selber verfassen

3. Ausbildungsjahr

Jahresziele	Lerninhalte
Wortschatz erweitern und neuen, fachspezifischen Wortschatz erwerben	Wie 1. und 2. Jahr, zusätzlich fachspezifische Texte
Grammatikalischen Inhalte vertiefen, festigen und anwenden	Inhalte 1. und 2. Jahr vertiefen, <i>determiners</i> , prepositions and conjunctions, <i>auxiliaries in the past</i> , phrasal verbs, idioms
Literarisches Wissen und Sprachfertigkeiten ausbauen	Originaltexte verschiedener Art lesen (auch Zeitungen und Zeitschriften), schwierigere Hör- und Lesetexte bearbeiten, Diskussionen zu komplexeren Themen führen, einen längeren Vortrag halten, essay writing
Einblick in verschiedene englischsprachige Kulturen gewinnen	Erarbeiten diverser landeskundlicher und sozialpolitischer Bereiche