

Herzlich Willkommen



1. Wieso ein neuer Lehrplan?

- Deutschschweiz < Baden-Württemberg
 - 21 Kantone – neu ein Lehrplan
- HarmoS/BV: Alle waren sich einig!
- Einfachere Lehrmittelentwicklung
- Der Lehrplan 95 ist toll – aber er müsste auch überarbeitet werden



2. Wie wurde der Lehrplan erarbeitet?

- Grundlagenbericht 2010
 - Fachbereiche
 - Zyklen
 - Grundsatz der Kompetenzen
- Grundkompetenzen EDK 2011
- Fachbereichteam aus Lehrern + Didaktikern
- Entwurf 2013 – Verabschiedet 2014

3. Wie ist der Lehrplan aufgebaut?

- Drei Zyklen
 - Unterstufe: KG + 1./2.Sj.
 - Mittelstufe: 3. – 6. Sj.
 - Oberstufe (Sek I): 7. – 9. Sj.

- Fächer ähnlich wie heute in Bern

- Inhalt in Form von Kompetenzen

4. Was sind Kompetenzen?

- Kompetenzen
 - Nicht: Welcher Stoff wird behandelt?
 - Sondern: Was können die SchülerInnen?
- Kompetent sein: Wissen anwenden können!
- Das machen die Schulen heute schon so...
- Wird Wissen unwichtig?

Beispiel aus dem Lehrplan

1. Zyklus

2. Zyklus

3. Zyklus

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- a » können Figuren und Körper aus Teilstücken zusammensetzen.
- b » können Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis, Kugel und Würfel in mehrere gleiche Teile zerlegen und aus diesen zusammensetzen (z.B. falten, schneiden und aufkleben).
- c » können Flächen aus Grundfiguren zusammensetzen (z.B. mit Tangramteilen).

2

- d » können Vierecke und Vielecke in geometrische Grundfiguren zerlegen.
- » können Figuren aus Drei- und Vierecken zusammensetzen (z.B. mit gleichschenkligen Dreiecken Figuren legen).



- e » können Vielecke und Quader zerlegen, insbesondere in Dreiecke bzw. Würfel.
- » können Vielecke aus Dreiecken, Rechtecken und Quadraten sowie Quader aus Würfeln und Quadern zusammensetzen.

3

- f » können den Flächeninhalt von nicht rechteckigen Figuren mit Rastern annähernd bestimmen (z.B. die Anzahl Einheitsquadrate in einem Kreis auszählen).

3

- g » können Vielecke und gerade Prismen zur Berechnung von Flächeninhalten und Volumen zerlegen.



- h » können Körpervolumen durch Zerlegung annähernd bestimmen.



Fachbezogener Kompetenzaufbau

Beispiel: NMG

NMG.2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten



3 Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.

NMG.2.3

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- a » können das Wachstum von Pflanzen und Tieren aus der eigenen Umgebung beobachten und von ihren Beobachtungen berichten.
- b » können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben. ☰ Entwicklung der Raupe über die Puppe zum Schmetterling;
Blüten und Früchte von Pflanzen

5. Wie wird der Lehrplan eingeführt (1)?

- Einführungsphase bis 2022
 - Sommer 2022: Unterricht nach Lehrplan 21
 - Inkraftsetzung: 2018
- Weiterbildung „sur mesure“: 20 Tage
- Lektionentafel
 - Vieles bleibt gleich
 - Mehr Deutsch, Math, Medien + Informatik
 - Individuelle Vertiefung und Erweiterung



5. Wie wird der Lehrplan eingeführt (2)?

- Lehrmittel
 - Deutsch, Math, F, Engl. bleiben gleich
 - Entwicklungen NMG, Gest., Musik, Sport

- Beurteilung
 - Selektion bleibt, Noten bleiben
 - Vereinfachungen (Mosaik, Bericht)
 - Evtl. Oberstufe nur noch jährlicher Bericht?
 - Standortgespräch jährlich: Wichtig

6. Was steht nicht im Lehrplan?

- Flächendeckende Tests
- Unterrichtsmethoden („Lehrer als Coach“)
- Integration
- Vorschriften zu Selektion oder Noten



7. Schlusswort

- Ein Lehrplan ist ein Kompass, kein Gesetzbuch
- Unser Ziel: Freiräume stärken
- Unterrichtsentwicklung von unten
- Pädagogischer Dialog

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

